

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От « 21 » августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Т.Н.Рыбкина *Ри*
« 22 » августа 2023г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть - Уда
С.А.Благодерова *С*
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 37-п от 31.08.23г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы социальной жизни»**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учрежденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12 2014 года №1599, реализуется в 6 классе.

Составитель: А.И.Белкина, учитель первой квалификационной категории

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Основы социальной жизни**» (далее ОСЖ) составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. – сб.1;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п. Усть -Уда;
- ✓ Учебный план ГОКУ СКШ п.Усть –Уда на 2023 – 2024 уч.год.

Цель программы – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и

совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми. Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, биологии. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Промежуточная аттестация учащихся по основам социальной жизни за четверть, полугодие, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем.

Тестовые задания в картах должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении: «отлично», если выполнено от 90 до 100% заданий; «хорошо», если выполнено от 60 до 90% заданий; «удовлетворительно», если выполнено от 40 до 60% заданий.

Требования к знаниям, умениям, навыкам

Транспорт, учащиеся должны знать: виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах городского транспорта, порядок приобретения билетов.

Учащиеся должны уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных автобусов.

Личная гигиена, учащиеся должны знать: правила личной гигиены, правила ухода за волосами, зрением. о вреде наркотиков и токсических веществ.

Учащиеся должны уметь: ухаживать за волосами, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий.

Одежда и обувь, учащиеся должны знать: виды одежды и обуви их назначение. Правила ухода за одеждой и обувью. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами.

Учащиеся должны уметь: ухаживать ха одеждой и обувью.

Питание, учащиеся должны знать: способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка морса, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецептов блюд.

Учащиеся должны уметь: пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить бутерброд, заварить чай, составить рецепт, вымыть и вычистить посуду.

Культура поведения, учащиеся должны знать: правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, кино, музее, библиотеке, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

Семья, учащиеся должны знать: близких родственников, их место работы, должность, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

Учащиеся должны уметь: рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, писать адрес на конверте.

Жилище, учащиеся должны знать: виды жилых помещений в городе и деревне и их назначение, знать свой адрес.

Учащиеся должны уметь: писать свой адрес на конверте.

Торговля, учащиеся должны знать: виды магазинов их назначение, чем отличается продовольственный магазин от промышленного, правила поведения в магазине и общение с продавцами, правила покупки товаров.

Учащиеся должны уметь: выбирать нужный товар, выяснить срок гарантии, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение гарантийного срока.

Средства связи, учащиеся должны знать: Основные средства связи, виды почтовых отправлений. Письма, виды писем.

Учащиеся должны уметь: писать адрес на конверте.

Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
6	2	16	16	20	16	68

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания.
- ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- ✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание предмета «Основы социальной жизни»

Транспорт – 5 часов

Правила ожидания и поведения в общественном транспорте. Правила передвижения на велосипеде.

Личная гигиена – 7 часов

Закаливание организма. Значение закаливания организма. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Практические работы – 3

Выбор мочалки. Расположение книги на рабочем столе. Подбор шампуня для своего типа волос

Одежда и обувь – 9 часов

Виды одежды и обуви. Назначение одежды. Правила и приемы ухода за одеждой и обувью.

Практические работы – 1

Повседневный уход за обувью.

Питание- 14 часов

Значение питания в жизни человека. Состав продуктов питания. Место приготовления пищи. Кухонная посуда и приспособления. Напитки. Приготовление чая. Приготовление бутербродов. Приготовление пищи из овощей. Яйца. Блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы – 6

Экскурсия в кухонную зону. Мытье столовой посуды. Приготовление морса. Приготовление бутербродов. Приготовление винегрета. Сервировка стола к завтраку.

Культура поведения- 7 часов

Культура поведения. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Правила поведения за столом.

Семья – 3 часа

Что такое семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Практические работы – 1

Работа с пословицами.

Жилище – 5 часов

Виды жилья. Виды жилых помещений. Обычай и обряды, связанные со строительством дома, новосельем. Организация места школьника. Почтовый адрес.

Практические работы – 1

Написание адреса на конверте.

Торговля - 6 часов

Виды магазинов и их назначение.

Практические работы - 1

Заполнение таблицы.

Средства связи – 8 часов

Основные средства связи, виды почтовых отправлений. Письма, виды писем. Написание адреса на конверте.

Практические работы-1

Написание адреса на конверте.

№	Наименование раздела	Кол- во часов	Количество практических работ
1	Введение	1	
1	Транспорт	5	
2	Личная гигиена	7	3
3	Одежда и обувь	9	1
4	Питание	14	7
5	Культура поведения	7	
6	Семья	3	1
7	Жилище	5	1
8	Торговля	6	1
9	Средства связи	8	
10	Повторение	3	
Итого:		34	14

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть – 16 часов				
1	Введение	1	04.09	Экскурсия в кабинет
Транспорт – 5 часов				
2	Виды городского общественного транспорта.	1	06.09.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Виды городского общественного транспорта»
3	Междугородний транспорт.	1	11.09.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Междугородний транспорт»
4	Пригородные поезда, правила безопасности. Приобретение билетов.	1	13.09.	Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы.

5	Транспорт нашего района.	1	18.09.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.
6	Тест по теме «Транспорт»	1	20.09.	Выполнение теста.
Личная гигиена – 7 часов				
7	Правила личной гигиены.	1	25.09.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам. Просмотр презентации.
8	Закаливание организма.	1	27.09.	Просмотр презентации. Игра «Найди лишнее»
9	Бережное отношение к органам дыхания.	1	02.10.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.
10	Бережное отношение к зрению.	1	04.10.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.
11	Бережное отношение к органу слуха.	1	09.10.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам
12	Итоговый тест по теме: «Личная гигиена»	1	11.10.	Выполнение теста.
Семья -3 часа				
13	Моя семья.	1	16.10.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
14	Обязанности членов семьи.	1	18.10.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
15	Место работы каждого члена семьи.		23.10	Слушание сообщений детей о месте работы членов семьи.
16	Итоговый тест за 1 четверть.	1	25.10.	Выполнение тестового задания.
2 четверть -16 часов				
Культура поведения – 7 часов				
17	Правила поведения в общественных местах.	1	06.11.	Слушание рассказа учителя. Составление памятки «правила поведения в общественных местах»
18	Правила поведения в школе.	1	08.11.	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации.
19	Приемы обращения с просьбой. Согласие или вежливый отказ.	1	13.11.	Слушание рассказа учителя. Отработка приемов обращения с просьбой.
20	Способы ведения разговора со старшими.	1	15.11.	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы.

21	Способы ведения разговора со сверстниками.		20.11.	Беседа по вопросам. Ролевая игра «Приглашение в гости»
22	Культура поведения в гостях.	1	22.11.	Слушание рассказа учителя. Просмотр видеофильма «Немного истории об этикете»
23	Итоговый тест по теме.	1	27.11.	Выполнение теста.
Одежда и обувь – 9 часов				
24	Виды одежды.	1	29.11.	Просмотр презентации «Виды одежды», беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Виды одежды»
25	Виды обуви.	1	04.12	Просмотр презентации «Виды обуви», беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Виды обуви»
26	Назначение одежды.	1	06.12.	Просмотр презентации, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Назначение одежды и обуви»
27	Назначение обуви.	1	11.12.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.
28	Уход за одеждой.	1	13.12.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
29	Уход за обувью.	1	18.12.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
30	Практическая работа " Повседневный уход за обувью: чистка»	1	20.12.	Выполнение практической работы
31	Тест по теме «Одежда и обувь»	1	25.12.	Выполнение теста
32	Итоговый тест за 2 четверть	1	27.12	Выполнение теста.
3 четверть – 20 часов				
Питание – 14 часов.				
33	Продукты питания и их значение.	1	15.01.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
34	Место приготовления пищи. Экскурсия в кухонную зону.	1	17.01.	Просмотр презентации «Требования к оборудованию кухни», экскурсия на кухню, беседа по вопросам.
35	Кухонная посуда, уход за ней.	1	22.01.	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации «Кухонная посуда»

36	Столовая посуда, уход за ней.	1	24.01.	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации «Столовая посуда»
37	Практическая работа «мытьё столовой посуды»	1	29.01.	Выполнение практической работы.
38	Напитки. Приготовление морса.	1	31.01.	Просмотр презентации «Напитки», заполнение таблицы «Напитки».
39	Практическая работа «Приготовление морса».		05.02.	Выполнение практической работы «Приготовление морса»
40	Приготовление бутербродов	1	07.02.	Просмотр презентации «Бутерброды и их виды», работа с памяткой «Правила безопасной работы с ножом».
41	Практическая работа «Приготовление бутербродов»	1	12.02.	Выполнение практической работы.
42	Приготовление пищи из овощей.	1	14.02.	Слушание рассказа учителя о разнообразии блюд из овощей. Работа с таблицей «Овощи и блюда из них».
43	Практическая работа «Приготовление винегрета»	1	19.02.	Работа с таблицей «Технология приготовления салата». Приготовление винегрета.
44	Сервировка стола к завтраку	1	21.02.	Просмотр презентации «Сервировка стола к завтраку». Выполнение теста.
45	Практическая работа «Сервировка стола к завтраку»	1	26.02.	Выполнение практической работы.

46	Тест по теме «Питание»	1	28.02.	
Торговля – 6 часов				
47	Магазины промышленных товаров и их отделы.	1	04.03	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации, ответы на вопросы.
48	Порядок приобретение товаров.	1	06.03.	
49	Продуктовые магазины и их отделы.	1	11.03.	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации, ответы на вопросы.
50	Порядок приобретение товаров.	1	13.03.	
51	Специальные магазины и их отделы.	1	18.03.	Слушание рассказа учителя. Заполнение таблицы.
52	Итоговый тест за 3 четверть.	1	20.03.	Выполнение тестового задания.
4 четверть – 16 часов				
Жилище – 5 часов				
53	Виды жилых помещений в городе.	1	01.04.	Просмотр презентации «Виды жилищ помещений в городе и деревне». Заполнение таблицы.
54	Виды жилых помещений в городе.	1	03.04.	
55	Мой адрес.	1	08.04.	Слушание объяснения учителя. Беседа по вопросам.
56	Практическая работа «Написание адреса на конверте»	1	10.04.	Выполнение практической работы.
57	Тест по теме «Жилище»	1	15.04.	Выполнение теста.
Средства связи – 8 часов				
58	Основные средства связи,	1	17.04.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.
59	Виды почтовых отправлений.	1	22.04.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам

60	Письма, виды писем.	1	24.04.	Слушание рассказа учителя.
61	Написание адреса на конверте.	1	29.04.	Выполнение практической работы.
62	Виды телеграмм и телеграфных услуг.	1	01.05.	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа по вопросам.
63	Экскурсия в отделение связи	1	06.05.	Экскурсия.
64	Телефон.		08.05.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.
65	Тест по теме «Средства связи»		13.05.	Выполнение теста.
Повторение – 3 часа				
66	Повторение		15.05.	Беседа по вопросам.
67	Повторение		20.05.	Беседа по вопросам.
68	Итоговый тест за учебный год.	1	22.05.	Выполнение тестового задания.

Учебно – методическое обеспечение

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2006.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных классах ОУ 8 вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2014.
3. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетрадь.– М.: «Владос», 2014.
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класса. – М.: «Владос», 2014.
5. Пособие «Учимся жить самостоятельно. Методические рекомендации для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации занятий СБО».- Сыктывкар, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Магнитная классная доска

Учебно – методическое оборудование

1. Мойка
2. Электроплита
3. Обеденная группа
4. Электрочайник
5. Микроволновая печь
6. Модульная стенка
7. Столовая и кухонная посуда
8. Рабочий стол
9. Мягкие стулья
10. Телевизор
11. Диван

